

# POLÍTICA LINGÜÍSTICA

# **POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Política lingüística del I.E.S. Pere Boïl debe ser un documento de referencia para toda la comunidad educativa del colegio en la toma de decisiones organizativas, pedagógicas, de relación formal e informal.

Este documento quiere incidir en:

a) El papel del castellano y del catalán (lengua que en la Comunidad Valenciana se denomina valenciano, por lo que nos referiremos a ella con este término en este documento) como lenguas vehiculares y de aprendizaje, como ejes vertebradores de un proyecto educativo plurilingüe.

b) El tratamiento de las lenguas, tanto las curriculares como aquellas del alumnado con desconocimiento de las lenguas vehiculares, en los espacios de educación formal y no formal del centro.

c) Los aspectos de organización y gestión que tengan repercusiones en el uso de estas lenguas.

El objetivo fundamental del documento es conseguir el dominio de las lenguas oficiales (castellano y valenciano) al finalizar la enseñanza obligatoria, a la espera de que entre en vigor el decreto de plurilingüismo.

## **2. CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO**

### **2.1 El alumnado**

El IES Pere Boïl, situado en Manises (comarca de l'Horta Oeste), es un centro de secundaria con más de 30 años de experiencia que ofrece las enseñanzas de ESO, Bachillerato, Bachillerato Internacional, ciclos formativos de grado medio (Administración y Gestión, Actividades Comerciales, Instalaciones de Telecomunicaciones) y de grado superior (Administración y Finanzas, Comercio Internacional).

Actualmente, la matrícula se encuentra alrededor de los 800 alumnos, y el claustro cuenta con más de 90 miembros. Se trata, por tanto, por capacidad y por matrícula, de un instituto de tamaño medio. En la ESO, las escuelas adscritas son el CEIP Enric Valor y el CEIP García Planells, de donde proviene la mayoría del alumnado en esta etapa. El Bachillerato, además del alumnado del propio centro, también se nutre de los colegios Sagrada Familia y El Carmen. En el Bachillerato Internacional, la zona de influencia es más amplia, ya que somos el único centro público de la Comunidad Valenciana que imparte esta enseñanza.

## **2.2 El entorno**

Manises es un municipio de la Comunidad Valenciana situado en el extremo occidental de la huerta de Valencia, en la ribera derecha del río Turia. Tiene 30.692 (2018), es conocido por la cerámica que se fabrica aquí y porque en el término municipal se encuentra el aeropuerto de Valencia. Se trata, por tanto, de un entorno industrial y urbano.

Desde Valencia, se accede a esta localidad por carretera a través de la A-3 y la V-11. El metro (líneas 3 y 5) une la localidad y el aeropuerto de Valencia, en el término municipal manisero, con la capital: Valencia.

El término municipal limita con las localidades de Quart de Poblet, Paterna, y Riba-roja de Turia, todas de la provincia de Valencia.

## **2.3 Las lenguas**

Aunque Manises se encuentra en el área de dominio lingüístico valenciano, el alumnado es mayoritariamente castellanohablante, ya sea como consecuencia de los movimientos migratorios de las últimas décadas, o por el traspaso lingüístico que provoca la proximidad y la fuerte influencia de la ciudad de Valencia. Los flujos migratorios también han provocado que el colegio cuente con un porcentaje considerable de alumnado de procedencia diversa: chinos, sudamericanos, rumanos o magrebíes.

Así, la encuesta-muestra realizada en cada nivel educativo al comienzo del curso 2019-2020 sobre los usos lingüísticos del alumnado, dan los resultados siguientes:

### RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

	CASTELLANO				VALENCIANO				TOTAL CASTELLANO (%)	TOTAL VALENCIANO	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º			
Lengua utilizada para hablar con el padre	15	21	22	20	0	3	1	2	92,9	7,1	84
Lengua utilizada para hablar con la madre	15	22	23	20	1	1	1	2	94,1	5,9	85
Lengua que utilizan los padres para hablar entre ellos	16	24	24	20	0	0	0		100,0	0,0	84
Lengua utilizada para hablar con los hermanos	15	24	20	20	1	0	2	3	92,9	7,1	85
Lengua utilizada para hablar con otros familiares	12	20	22	17	4	6	4	2	81,6	18,4	87
Lengua utilizada para hablar con los amigos	17	24	24	21	0	0	0	2	97,7	2,3	88
Si tu amigo habla en castellano tú le contestas en ...	17	24	24	21	0	0	0	2	97,7	2,3	88
Si tu amigo habla en valenciano tú le contestas en ...	7	6	7	7	9	19	19	15	30,3	69,7	89
Cuando haces recados te comunicas en ...	17	23	23	20	1	0	1	2	95,4	4,6	87
Cuando vas a extraescolares te comunicas en ...	15	23	24	21	2	0	2	2	93,3	6,7	89
Consideras que la lengua habitual en tu escuela es:	13	21	18	15	8	3	12	14	64,4	35,6	104

	SI				NO				TOTAL SÍ (%)	TOTAL NO (%)	
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º			
Creer que es útil el valenciano	11	17	22	18	4	9	2	2	80,0	20,0	85
Creer que son útiles otras lenguas	12	24	24	19	2	0	0	0	97,5	2,5	81
Eres capaz de seguir una conversación en valenciano	11	19	21	20	2	4	0	0	92,2	7,8	77
Eres capaz de seguir una conversación en otro idioma	4	15	12	15	9	9	5	3	63,9	36,1	72

Tal como se observa en las tablas anteriores la lengua utilizada por la mayoría de los estudiantes es el castellano aunque muchos de ellos indican que utilizarían el valenciano si fuera ésta la lengua en la que se comunicase un amigo/a.

Otro aspecto a destacar es la percepción de más de la mitad del alumnado de que la lengua mayoritaria en el instituto es el castellano y no el valenciano.

Respecto a la coexistencia de dos lenguas (aunque la mayoría ha entendido que se les preguntaba por el conocimiento del valenciano) como aspectos positivos se señalan:

- Abre puertas para el futuro
- Permite comunicarse con más gente
- Ventajas laborales en el futuro
- Facilita aprender otros idiomas parecidos
- Permite conocer la historia de nuestra comunidad

Y como aspectos negativos:

- Errores por confusión de la gramática de ambos idiomas
- Más materias para estudiar
- Menos tiempo para dedicar a otras materias

### RESULTADOS EN BACHILLERATO

	CASTELLANO		VALENCIANO		TOTAL CASTELLANO (%)	TOTAL VALENCIANO (%)	
	1º	2º	1º	2º			
Lengua utilizada para hablar con el padre	21	14	6	3	79,5	20,5	44
Lengua utilizada para hablar con la madre	21	15	5	1	85,7	14,3	42
Lengua que utilizan los padres para hablar entre ellos	24	16	4	0	90,9	9,1	44
Lengua utilizada para hablar con los hermanos	22	15	4	0	90,2	9,8	41
Lengua utilizada para hablar con otros familiares	21	12	8	4	73,3	26,7	45
							0
Lengua utilizada para hablar con los amigos	26	15	2	0	95,3	4,7	43
Si tu amigo habla en castellano tú le contestas en ...	26	16	1	0	97,7	2,3	43
Si tu amigo habla en valenciano tú le contestas en ...	15	7	15	9	47,8	52,2	46
Cuando haces recados te comunicas en ...	25	16	4	0	91,1	8,9	45
Cuando vas a extraescolares te comunicas en ...	27	16	3	0	93,5	6,5	46
							0
Consideras que la lengua habitual en tu escuela es:	27	13	3	0	93,0	7,0	43

	SI		NO		TOTAL SÍ (%)	TOTAL NO (%)	
	1º	2º	1º	2º			
Creer que es útil el valenciano	11	17	4	9	68,3	31,7	41
Creer que son útiles otras lenguas	12	24	2	0	94,7	5,3	38
Eres capaz de seguir una conversación en valenciano	11	19	2	4	83,3	16,7	36
Eres capaz de seguir una conversación en otro idioma	4	15	9	9	51,4	48,6	37

En bachillerato se observa una mayor utilización del valenciano como lengua de comunicación en el ámbito familiar aunque en cualquier caso su uso es minoritario. Respecto a en qué lengua se comunicarían con amigos-as valenciano-parlantes es mayor el porcentaje del alumnado que indica que utilizaría también el valenciano.

Es importante también reflejar que más del 90% de las respuestas a la cuestión sobre la lengua habitual en la escuela indica que es el castellano.

Por último, tanto en la ESO como en Bachiller la mayoría de alumnos/as dicen ser capaces de seguir una conversación en valenciano y en otro idioma siendo en Bachillerato mayor la proporción que afirma que podría seguirla en otro idioma.

Respecto a la coexistencia de dos lenguas, el alumnado opina como aspectos positivos de la coexistencia de dos lenguas:

- Amplía la cultura de los individuos
- Permite mantener la cultura propia

- Abre puertas al mundo laboral
- Disminuye la incidencia de enfermedades degenerativas del sistema nervioso

Y como aspectos negativos, aunque más de un alumno/a indica que no los hay, los que se aportan son:

- Genera conflictos sociolingüísticos
- Aumentan los errores gramaticales
- Mayores dificultades de integración para la población inmigrante.

Por lo tanto, el castellano es la lengua vehicular predominante en nuestro colegio, en la que se desarrolla la mayoría de actividades (las académicas y formales, las de educación informal y las de carácter lúdico y/o extraescolar), correa fiel de la realidad sociolingüística cambiante del municipio. Teniendo en cuenta esto, lo cierto es que el valenciano debe sobrevivir en un contexto complicado. En la actualidad, en nuestro instituto se desarrollan los programas PEV (Programa de Educación en Valenciano), con un grupo por nivel en la ESO, y PIP (Programa de Incorporación Progresiva), con dos asignaturas troncales en valenciano en el resto de unidades.

De cara a la redefinición de los programas de educación plurilingüe que pretende activar la administración educativa, las tareas que quedan pendientes por hacer a corto o medio plazo serían:

- a)** Una evaluación y valoración de las competencias lingüísticas del profesorado tanto en valenciano como en inglés para determinar las posibilidades reales de aplicación de los nuevos programas.
- b)** La reactivación y seguimiento continuo del Plan de Normalización Lingüística del valenciano, que hasta ahora ha sido prácticamente abandonado, y su integración en un Proyecto Lingüístico de Centro más general y ambicioso.
- c)** El diseño de medidas y pautas de actuación efectivas para integrar, desde el punto de vista lingüístico, a aquellos alumnos recién llegados con carencias en cualquiera de las dos lenguas cooficiales de nuestro ámbito.
- d)** Actividades para que nuestra comunidad educativa en su conjunto pueda valorar positivamente su diversidad lingüística, teniendo en cuenta las lenguas, sean minoritarias o no, de los alumnos de procedencia extranjera.

### **3. COMISIÓN POLÍTICO LINGÜÍSTICA**

La comisión a cargo de la política lingüística en el I.E.S. Pere Boïl de Manises está compuesta por miembros del equipo directivo, docentes de varios departamentos que imparten sus clases en la E.S.O., bachiller y ciclos formativos de grado medio y superior, con muchos años de ejercicio de la profesión. La comisión a cargo de la política lingüística es una comisión derivada de la COCOPE y se ha de renovar este curso 2019-2020.

### **4. CASTELLANO Y VALENCIANO: LENGUAS VEHICULARES Y DE APRENDIZAJE**

Las dos lenguas oficiales son herramientas de cohesión y de integración de las personas que convivimos en el I.E.S. Pere Boïl, además son las lenguas vehiculares y de aprendizaje que solemos utilizar en actividades orales y escritas, material didáctico y actividades de aprendizaje y evaluación, así como para actividades administrativas y de comunicación con las familias y el entorno.

Esto no excluye la utilización de otras lenguas siempre que faciliten el proceso comunicativo, sobre todo en el caso de alumnado recién llegado y sus familias, en este caso se intentará acompañar la comunicación con la correspondiente traducción al castellano o valenciano con fines educativos.

La voluntad del colegio es que el valenciano no se convierta en una lengua de uso meramente informal, para ello intentaremos impulsarla a través de actividades extraescolares, de biblioteca, charlas, etc...

La educación pluricultural y plurilingüe es una respuesta pedagógica del colegio a la exigencia de preparar a la ciudadanía para que pueda desarrollarse en una sociedad plural y democrática y promueve espacios de inclusión basados en la necesidad de compartir valores comunes que ayuden a la convivencia. El conocimiento de lengua y cultura ayudan a la comprensión y el respeto hacia el otro.

Para entender y argumentar de forma coherente y razonada, es necesario el dominio a nivel oral y escrito del valenciano y el castellano. A nivel oral hay que aprender a escuchar, dialogar, razonar y respetar el turno de palabra. A nivel escrito hay que conseguir que la redacción sea clara y coherente y sin faltas de ortografía, a tal efecto se impulsará el Plan lector y se planificarán lecturas desde todas las áreas y no solo desde las lenguas. En las competencias de la ESO figura como competencia básica, la competencia lingüística y esta es común para todas las materias, por ello se trabajará en todas las áreas y se fijarán criterios comunes para todas en el ámbito de la comisión pedagógica.

Todo el profesorado ha de ser consciente de la importancia del trabajo dentro de su área, para que el alumnado pueda alcanzar la competencia lingüística necesaria y debe impulsar actuaciones tanto a nivel oral como escrito. En cualquier materia se pueden incluir las exposiciones orales, los debates, las presentaciones y la elaboración de trabajos escritos como actividades de aprendizaje.

Además de las acciones grupales, hay que tener en cuenta las necesidades individuales y para dar respuesta a las mismas, se podrán concretar acciones en las diferentes sesiones de evaluación a través del acuerdo del profesorado implicado, asesorados por el equipo de orientación psicopedagógica.

El respeto a la diversidad lingüística es fundamental, por eso el conocimiento del valenciano y el castellano por parte del alumnado que tienen como lengua familiar otra distinta, favorece la realización de actividades relacionadas con el currículum. Se trata de fomentar el respeto por la diversidad lingüística y el deseo de aprender lenguas y conocer otras culturas. Estos aspectos se trabajarán también desde las tutorías, es interesante invitar a familiares del alumnado con lenguas maternas diferentes para que expliquen la importancia de la lengua para ellos y en qué medida les define culturalmente.

## **5. OTRAS LENGUAS**

### **5.1. Lenguas extranjeras**

#### **5.1.1. Organización de las lenguas extranjeras en la ESO**

##### **5.1.1.1. Primera lengua extranjera en la ESO**

La enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera comienza en primero de ESO, momento en el cual el alumnado puede escoger inglés o francés como primera lengua. Los alumno/as que comienzan el aprendizaje del francés parten de cero, ya que ninguna escuela de primaria adscrita a este colegio ofrece este idioma.

La opción de la primera lengua extranjera constituye un plan para toda la ESO. El alumno o alumna que desea cambiar de opción sin haber acabado un ciclo debe presentar una solicitud a la directora del centro, que pedirá al departamento de lenguas extranjeras un informe del solicitante para asegurarse que reúne el mínimo de conocimientos previos necesarios para una adecuada incorporación en el grupo correspondiente. Esta prueba tendrá carácter de exploración inicial y se realizará sobre los elementos fundamentales del currículum de cursos anteriores.



Por otro lado, cabe destacar la creación este curso 2019-2020 de la optativa de inglés oral para el alumnado de 3º ESO, donde éste tiene la posibilidad de desarrollar su destreza oral en lengua inglesa.

#### 5.1.1.2. Segunda lengua extranjera en la ESO

La enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua extranjera se inicia en primero de la ESO, curso en el cual el alumnado la escoge entre otras optativas.

La ratio media del grupo no debería superar los 20 alumno/as.

Esta opción también debería constituir un plan para toda la etapa de la ESO ya que sería interesante que tuviera un carácter de continuidad por lo que el colegio debe informar y orientar al alumnado que considere que puede seguir estos estudios. Sin embargo, esto incluye la posibilidad de que un alumno/a se incorpore a la segunda lengua extranjera en un curso diferente al del inicio de la etapa.

#### 5.1.2. Organización de las lenguas extranjeras en el Bachillerato

En esta etapa también existe la posibilidad de escoger el inglés o francés como primera o segunda lengua extranjera.

La segunda lengua extranjera se puede escoger como opción tanto en el Bachillerato de Humanidades como en el Científico.

Al igual que en la ESO la ratio no debería superar los 20 alumnos.

#### 5.1.3. Centro plurilingüe

Con la finalidad de promover acciones interdisciplinarias y transversales que amplíen el tiempo de contacto del alumnado con lenguas extranjeras, el colegio es centro plurilingüe. Actualmente, las materias que se imparten en inglés son Tecnología en 1º y 2º de ESO y EPVA de 1º de ESO. Cabe destacar de nuevo la creación de la optativa de inglés oral ofrecida al alumnado de 3º de ESO.

Estos proyectos se realizan a través de una propuesta interdisciplinaria y se llevan a cabo en estrecha colaboración entre el profesorado de lenguas extranjeras y el de las áreas implicadas, garantizando la coordinación y el apoyo lingüístico del especialista de la materia no lingüística, cuando fuera necesario.

Los proyectos tienen estas características:

- a) Justificación del proyecto, cursos y materia a la cual va destinados, objetivos curriculares de la lengua extranjera y de la materia no lingüística, profesorado que impartirá la materia, criterios de coordinación y de evaluación, etc.
- b) Se tienen que enmarcar en el proyecto lingüístico plurilingüe del colegio para desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas, y emprendedoras del alumnado.
- c) Deben ser aprobados por el Claustro de Profesores y por el Consejo Escolar del Centro, con el compromiso de que se desarrollarán durante 4 cursos.
- d) El profesorado de las áreas no lingüísticas implicado debe tener un nivel acreditado de competencia lingüística mínima equivalente al B2 del Marco Europeo común de referencia para las lenguas, sobreentendiendo que el profesorado de las áreas lingüísticas ya dispone de la titulación requerida.

#### 5.1.4. Metodología.

Para atender la necesidad de garantizar un aprovechamiento óptimo de las horas de contacto del alumnado con la lengua extranjera, ésta debe ser el vehículo principal de comunicación, no solo durante el desarrollo de las tareas de aprendizaje sino en cualquier momento que se requiera una interacción funcional dentro del aula.

El colegio debe procurar que los grupos sean reducidos a base de horas de desdobles, agrupamientos flexibles, etc. que permitan programar tareas de aprendizaje que incidan especialmente en el desarrollo de las competencias de expresión e interacción orales. El colegio cuenta con un aula de idiomas que ayuda en parte a conseguir este objetivo.

En el aprendizaje activo de un idioma es importante el contacto directo con él, por tanto, el departamento de lenguas extranjeras promoverá charlas, salidas, intercambios, viajes culturales, concursos, jornadas, estancias lingüísticas, que tengan como objetivo el fomento y uso de la lengua extranjera con nativos y el contacto con su cultura.

La proyección de películas y vídeos en versión original subtitulada se intentará en todas las materias, siempre que sea posible, favoreciendo así el desarrollo de la comprensión oral de la lengua extranjera y la comprensión lectora.

La utilización de diversos materiales de consulta, documentos de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y de la comunicación son herramientas básicas para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en lengua extranjera.

Por ello, se fomentará el desarrollo de actividades telemáticas utilizando los recursos que ofrece la red, creando blogs, chats, y utilizando MOODLE. El objetivo también es utilizar el recurso de las TIC de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos, enviar y recibir mensajes por correo electrónico o a través de diversas plataformas educativas como *Aules*, y establecer relaciones personales, orales y escritas en un entorno plurilingüe.

#### 5.1.5. Intercambios y estancias en el extranjero.

El centro impulsa proyectos de intercambios, tanto epistolares como telemáticos y presenciales, y estancias en el extranjero de manera que el alumnado mejore su competencia lingüística, viva necesidades de comunicación e interacción reales en el propio contexto, y conozca y valore la riqueza histórica, lingüística y cultural de otros lugares.

El centro desarrolla varios proyectos internacionales:

-el programa Erasmus K229: “Viajero virtual”, representa una asociación escolar de nuestro colegio con centros de Bulgaria, Alemania, Italia, Polonia y Portugal. Con este programa nuestro alumnado tiene la oportunidad de viajar unos días a estos países así como acoger alumno/as extranjero/as que participan en él.

-el programa Erasmus K103 y las prácticas europeas FCT permiten a nuestro alumnado de ciclos formativos realizar estancias cortas de prácticas en empresas extranjeras como parte de su formación académica, permaneciendo, por tanto, matriculados en nuestro colegio hasta el final de sus prácticas y del ciclo formativo

## **6. PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO DESCONOCEDOR DE NUESTRAS LENGUAS VEHICULARES Y ENSEÑANZA DE ESTAS.**

Las necesidades educativas del alumnado desconocedor de nuestras lenguas vehiculares son de tres tipos:

-Lingüísticas: desconocimiento de la lengua vehicular, lo que incide en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

-Curriculares: dependiendo de la escolarización anterior, nos podemos encontrar deficiencias en los saberes instrumentales.

-Tutoriales: afectan al proceso de integración en el ámbito escolar y social, por la diferencia entre normas y costumbres familiares y las del entorno y, en algunos casos, condiciones socio-familiares desfavorecidas.

#### 1) Líneas de actuación e intervención.

Nuestro colegio ofrece dos asignaturas de refuerzo lingüístico, una de castellano y otra de valenciano, para atender al alumnado desconocedor de nuestras lenguas vehiculares. En ellas el profesorado responsable del refuerzo lingüístico tratará de preparar al alumnado para que tenga menos dificultades en el aula ordinaria. Será ésta una intervención abierta, dado que los alumno/as no permanecen en ella toda la jornada lectiva; intensiva, por tratarse de una intervención rápida para acelerar su proceso de adquisición de la competencia educativa; y flexible, adaptada a las necesidades individuales.

La formación es uno de los ejes que puede potenciar la labor educativa del profesorado y de los propios centros con el alumnado desconocedor de nuestras lenguas vehiculares. No obstante, la formación también es conveniente para todas las personas integrantes de la comunidad educativa: familias, alumnado voluntario, etc.

Con este fin es importante que el equipo directivo junto con el AMPA promueva iniciativas que favorezcan el conocimiento mutuo entre los miembros de la comunidad educativa mediante grupos de encuentro y de trabajo que surjan en el propio colegio o en la zona, así como cursos, experiencias y buenas prácticas sobre la educación intercultural, la convivencia, etc.

En este sentido se intentará ofertar cursos de aprendizaje de las lenguas oficiales y para ello se buscarán fórmulas de colaboración con entidades o asociaciones que puedan ofrecer este tipo de aprendizaje fuera del horario escolar.

#### 2) Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación permite medir el grado de consecución de los objetivos planteados y al mismo tiempo sirve para responsabilizar al alumnado de su propio aprendizaje. Desde los departamentos lingüísticos se establecen indicadores y mecanismos de seguimiento, que incluyen el uso de la lengua, para coordinar la aplicación de los criterios de evaluación a lo largo de los cursos. Los resultados de la evaluación son un elemento importante a la hora de decidir la organización del currículum y la atención personalizada al alumnado. El conjunto de actuaciones debe contar con indicadores y mecanismos de seguimiento, y deben valorarse también las pruebas e indicadores de la evaluación externa, con la finalidad de aplicar de manera coordinada los criterios y medidas de mejora que se consideren convenientes a nivel de centro.

### 3) Materiales didácticos

Corresponde al centro, y más concretamente a cada departamento, la elección de los libros de texto (esto incluye el idioma en el que están publicados los libros) y de otros materiales didácticos de acuerdo con la legislación vigente. En el caso de la atención a la diversidad y de las adaptaciones curriculares y lingüísticas, se tendrá en cuenta las sugerencias y consejos del departamento de orientación psicopedagógica del colegio.

### 4) Autoevaluación del programa de acogida.

Una vez puesto en práctica el programa de acogida, conviene evaluar su puesta en práctica periódicamente. La COCOPE impulsará esta evaluación, que llegará a todo el profesorado a través de los Jefes de Departamento o mediante otras fórmulas que el centro estime oportunas.

## **7. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS USOS LINGÜÍSTICOS.**

### Uso del Valenciano

El valenciano, tal y como recoge la normativa, será:

- la lengua vehicular de las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro colegio.
- el vehículo de expresión habitual en las actividades docentes y administrativas, tanto las internas como externas. Será la lengua con que se redactarán los documentos y se intentará que con el tiempo sea la lengua de relación habitual en toda la comunidad educativa.
- Se hará uso del valenciano en los carteles, murales y ambientación del colegio.
- Con el tiempo tenemos que conseguir que el valenciano nos sirva como lengua de cohesión entre todas las personas que formamos parte de la Comunidad Educativa, siendo vehículo de expresión de las diferentes actividades académicas.

### Documentos

- Toda la documentación del colegio, tanto la interna como la de las relaciones externas se realizará en valenciano.
- Los documentos del colegio han de impregnar la vida del centro. Se han de revisar y actualizar periódicamente, y han de ser conocidos por todo el profesorado.

- Toda la documentación que salga del centro, sea el destino que sea, se realizará en lengua valenciana, siendo acompañada por traducciones puntuales cuando sea enviada al Ministerio de Educación sin perjuicio del derecho de los ciudadanos-as a recibirla en castellano.

- Durante el periodo de acogida en el centro de un alumno-a desconocedor-a de la lengua vehicular, siempre que sea posible se realizarán las comunicaciones bilingües valenciano y/o castellano con la lengua de origen de la familia.

### Uso no sexista del lenguaje

Se tiene que realizar un uso no sexista del lenguaje. El colegio realizará una utilización del lenguaje que no represente un uso sexista. Hay que trabajar con el alumnado para superar todo tipo de estereotipos y poder tener actitudes críticas ante contenidos de riesgo que puedan denigrar a las personas por motivos de sexo o al que se le asocie imágenes tóxicas que lleguen a convertirse en un vehículo de desigualdad y segregación.

### Lengua de relación con las familias

La lengua vehicular del colegio será el valenciano, salvo para aquellos casos donde la comunicación con las familias no sea posible en esta lengua por desconocimiento de éstas de nuestra lengua vehicular. El desconocimiento del valenciano por parte de algunas familias no ha de suponer que queden excluidas de las actividades del colegio, pero tampoco ha de comportar una renuncia al uso del valenciano, ya que constituye una oportunidad de integración de las familias del alumnado y para la normalización y extensión de su uso.

### Lengua y entorno

El colegio realizará las presentaciones, la introducción o explicación de las actividades, conferencias y charlas en valenciano.

La tendencia de nuestro entorno favorece claramente el uso del castellano. Por lo tanto será necesario no cambiar sistemáticamente la lengua de comunicación del interlocutor castellanoparlante, si no es necesario.

El colegio trabaja con entidades como: Ayuntamiento, Salud Pública, Centros de Primaria, Institutos de Secundaria, ONG, etc. con los que el uso vehicular de la lengua es el valenciano.

### Plurilingüismo en el colegio

La competencia Plurilingüe como objetivo de ámbito de las diferentes lenguas, demanda que las programaciones de centro reflejen una organización de situaciones comunicativas entre los hablantes de otras lenguas extranjeras, sobre todo de las lenguas románicas más cercanas, y así posibilita un desarrollo de dichas competencias.

### Actitudes lingüísticas

- Hay que tener en cuenta la diversidad lingüística presente en algunas aulas y en el entorno del colegio, como fuente de riqueza lingüística y cultural.
- Se intentará que el alumnado desconocedor de nuestras lenguas vehiculares conserve y desarrolle su lengua de origen en una clara actitud de respeto, favoreciendo su autoestima y enriqueciendo las actividades ordinarias del centro.

### Alumnado desconocedor de nuestras lenguas vehiculares

La competencia en lengua valenciana es importante para poder acceder al aprendizaje e integración social y cultural.

En el colegio, actualmente, no disponemos de un aula de acogida específica para el alumnado desconocedor de nuestras lenguas vehiculares. Sin embargo, dentro del aula ordinaria, el profesorado tendrá en cuenta estrategias de atención a la diversidad que faciliten el objetivo de aprender las lenguas oficiales y cooficiales de la Comunidad Valenciana.

## **8. ORGANIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR.**

### COORDINACIÓN ENTRE DEPARTAMENTOS, NIVELES Y CICLOS

El aprendizaje de la lengua es indispensable para el aprendizaje de todas y cada una de las materias impartidas en valenciano. En este sentido, el profesorado de las diferentes áreas ha de ser consciente y ha de velar por el buen uso del mismo.

Las competencias relacionadas con la comprensión y expresión oral y escrita han de ser asumidas y revisadas por todo el equipo docente a lo largo del curso.

Así como posibilitar el seguimiento del progreso del alumnado, adoptando las medidas y estrategias de atención a la diversidad más adecuadas.

## ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS COMUNES

El profesorado de área ha de hacer un planteamiento adecuado y coordinado, tomando una serie de decisiones sobre diferentes aspectos con el objetivo de evitar repeticiones innecesarias y/u omisiones, de ese modo favorecerá la transferencia de aprendizajes:

- a. La enseñanza de las habilidades lingüísticas se plantean a partir de textos reales y funcionales. La diversidad de textos ayuda a trabajar aspectos más conceptuales.
- b. Los textos referentes a los medios de comunicación se trabajan desde las dos lenguas.
- c. Se trabaja desde una misma terminología para dar unidad al área y evitar confusiones entre el alumnado.
- d. Las materias optativas de lengua se programan con el objetivo de mejorar los conocimientos de las dos lenguas y literaturas.
- e. Se seleccionan en el departamento criterios comunes a las dos lenguas, objetivos mínimos a conseguir.
- f. Desde el área de las dos lenguas se colabora en la elaboración de materiales de trabajo utilizando los procedimientos de trabajo necesarios.