

## CONTENIDO DE LAS MATERIAS PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS DE GRADO MEDIO

RESOLUCIÓN de 2 de noviembre de 2015, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se por la que se modifica el currículo de las materias que forman parte de las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Formación Profesional y de los cursos preparatorios de las mismas en la Comunitat Valenciana. [2015/9263] [enlace](#)

### Materias

*Lengua y literatura Castellana o Valenciana*  
*Ciencias Sociales: Geografía e Historia*  
*Inglés*  
*Ciencias de la Naturaleza*  
*Matemáticas*  
*Tratamiento de la Información y Competencia digital*

### Lengua y literatura Castellana o Valenciana

#### **Bloque 1. Comunicación**

- Reconocimiento de las diferencias estructurales, contextuales y formales entre comunicación oral y escrita y entre usos coloquiales y formales.
- Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de los medios de comunicación.
- Tipologías textuales: narración, descripción, diálogo, exposición.
- Técnicas de comprensión y de elaboración de textos: nexos más usuales. Uso de modelos textuales.
- Estructuras formales del texto (cuento, novela, noticia, crónica, reportaje, etc.).
- Estructuras descriptivas (descripción científica, literaria, etc.).
- Cuidado y presentación de los textos escritos y adecuación de las producciones propias a la normativa ortográfica.

#### **Bloque 2. Conocimiento de la lengua**

- Estructura de la palabra. Formación de palabras. Polisemia, homonimia, sinonimia y antonimia.
- Clases de palabras. El sustantivo y el adjetivo (características). El pronombre (clasificación). El determinante (clasificación). El verbo. El adverbio. La preposición. La conjunción. La interjección.
- Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística en los escritos.
- La oración simple. Sujeto y predicado. Tipos de complementos. Clases de oraciones.
- La oración compuesta: coordinación y subordinación.
- Utilización de terminología sintáctica básica: oración; sujeto y predicado; predicado nominal y predicado verbal; sujeto, verbo y complementos; agente, causa y paciente.
- Uso de procedimientos para componer los enunciados con un estilo cohesionado y empleo de los siguientes términos: aposición; adjetivo y oración de relativo explicativos; construcción de participio y de gerundio; oración coordinada copulativa, disyuntiva, adversativa y consecutiva; oración subordinada causal, consecutiva, condicional y concesiva.

#### **Bloque 3. Lengua y sociedad**

- Breve introducción a la historia de las lenguas constitucionales.
- Origen y evolución del valenciano.
- El bilingüismo: características generales. Situación actual de la Comunitat Valenciana.

#### **Bloque 4. Educación literaria**

- Los géneros literarios. Rasgos característicos.
- Principales autores de la literatura española y valenciana. Lectura comentada y comprensión de textos.

#### **Criterios de evaluación**

1. Realizar comentarios y ampliaciones de un texto.
2. Aplicar los conocimientos sobre el valenciano o el castellano y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos.
3. Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos.
4. Identificar el género al que pertenece un texto literario leído en su totalidad. Reconocer sus elementos estructurales básicos, los grandes tipos de recursos lingüísticos y emitir una opinión personal.

5. Identificar los principales recursos utilizados por los medios de comunicación para la elaboración y difusión de informaciones y de opiniones.
6. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.
7. Conocer los principios fundamentales de la gramática; reconocer las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.
8. Comprender el origen y evolución del castellano y del valenciano, identificar y localizar los fenómenos de contacto entre las distintas lenguas constitucionales y conocer las características fundamentales del valenciano.
9. Mostrar el conocimiento de las relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto en que aparecen, y las autoras y autores más relevantes de la historia de la literatura.

## **Ciencias sociales: Geografía e Historia**

### **COMPONENTE GEOGRÁFICO**

#### ***Bloque 1. La representación del espacio geográfico***

- Las coordenadas geográficas.
- Los mapas y sus representaciones cartográficas más relevantes.
- Leyendas y simbologías empleadas en los mapas para la representación de los elementos cartográficos más relevantes.

#### ***Bloque 2. Población y sociedad***

- La población española. Evolución y distribución. Contrastes regionales.
  - La población de la Comunitat Valenciana. Sus actividades socioeconómicas, administrativas y culturales.
- El Estado Español.
- Organización territorial del Estado.
  - Las Autonomías en el Estado Español y sus instituciones.
- La Unión Europea.
- Incorporación a la Unión Europea
  - El funcionamiento e instituciones de la Unión Europea en el mundo actual: tendencias demográficas.

### **COMPONENTE HISTÓRICO**

#### ***Bloque 1: Raíces del mundo contemporáneo***

- Bases históricas de la sociedad actual.
- El nacimiento de los Estados Modernos. La hegemonía española: auge y ocaso.
- El Antiguo Régimen: esplendor y crisis.
- El arte en las edades Moderna y Contemporánea.
- El siglo XIX
- El siglo XX hasta el final de la Guerra Fría.
- España en la Edad Contemporánea.

#### ***Bloque 2. El mundo actual***

- El mundo occidental.
- La crisis del mundo comunista.
- El papel de China.
- El mundo islámico.
- Globalización y nuevos centros de poder.
- Conflictos y focos de tensión en el mundo actual: el desafío del terrorismo.

#### ***Criterios de evaluación***

1. Localizar y reconocer en el espacio los principales medios naturales de España y Europa.
2. Situar en el tiempo los periodos y hechos más importantes de nuestra historia.
3. Describir los conflictos y cambios más relevantes de nuestra historia.
4. Lectura e interpretación de datos y gráficos demográficos.
5. Conocer la distribución de la población en el mundo, diferenciando regiones, con referencia específica a la Comunitat Valenciana.
6. Identificar algunos casos en que la acción humana provoca impactos sobre el medio natural reconociendo, a escala mundial, en Europa, en España y en la Comunitat Valenciana, problemas relevantes relacionados con el medioambiente, explicando sus causas y efectos y aportando propuestas de actuaciones que pueden contribuir a su mejora.
7. Conocer las principales manifestaciones artísticas y culturales para valorar su significado como patrimonio histórico, especialmente las que se refieren al ámbito de la actual Comunitat Valenciana.
8. Identificar y localizar, a través de la representación cartográfica, los Estados y las áreas geoeconómicas y culturales del mundo.

9. Reconocer la organización territorial, estructura y organización político-administrativa del Estado Español y la Unión Europea.

## **Inglés**

### **Bloque 1. Contenidos funcionales**

#### **Comprensión oral**

- Seguir una conversación sencilla y reaccionar adecuadamente a las intervenciones que se le dirigen.
- Comprender informaciones sobre personas, objetos, actividades, servicios y lugares.
- Seguir indicaciones detalladas siempre que estén contextualizadas.
- Comprobar y confirmar información en una conversación sencilla, aunque se pida que le repitan lo que se ha dicho.
- Seguir intervenciones, exposiciones, descripciones y narraciones cortas articuladas con claridad y cierta lentitud en lengua estándar, contextualizada y sobre temas conocidos, por satisfacer necesidades básicas.
- Extraer los puntos principales y alguna información detallada de mensajes orales emitidos por medios audiovisuales, en buenas condiciones acústicas.

#### **Expresión e interacción oral.**

- Establecer contactos sociales y abordar conversaciones con intercambio de información y opiniones sobre asuntos cotidianos.
- Emitir mensajes orales referentes a situaciones comunicativas habituales.
- Tomar parte en conversaciones sobre temas generales.
- Utilizar las fórmulas habituales de cortesía para las relaciones sociales.
- Dar información personal, expresar gustos, hacer sugerencias y ofrecimientos y pedir permiso.

#### **Comprensión lectora**

- Leer de forma comprensiva y autónoma textos sencillos y reconocer la intención comunicativa concreta.
- Desarrollar estrategias de comprensión de textos por obtener información y interpretarlos.
- Localizar información específica en textos cortos.
- Comprender la descripción de situaciones y acontecimientos habituales o próximos, con la ayuda del contexto y del apoyo visual e icónico.
- Seguir instrucciones sencillas.

#### **Expresión e interacción escrita.**

- Escribir textos cortos y sencillos sobre necesidades personales y situaciones de la vida cotidiana siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto, y utilizando frases sencillas conectadas con elementos de cohesión básicos.
- Escribir mensajes a interlocutores concretos por dar información personal, describir experiencias, habilidades, intereses, etc.,
- Utilizar técnicas y recursos para revisar y mejorar el texto escrito
- Planificar el escrito de acuerdo con la situación comunicativa y a partir de la generación de ideas y su organización.

### **Bloque 2. Dimensión actitudinal hacia la lengua, sociedad y cultura**

- Mostrar una actitud abierta y respetuosa delante de elementos diferenciales entre la lengua extranjera y la lengua propia.
- Apreciar que el estudio de otras lenguas y sus culturas constituye un medio para conocer y valorar la multiculturalidad y favorecer el entendimiento intercultural e internacional.
- Adoptar de una actitud favorable a la comunicación respetuosa, fluida y gratificante, superando estereotipos y prejuicios con respecto a la valía e importancia de las diversas lenguas, así como de sus variedades dialectales.
- Manifestar una actitud de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y uso de las lenguas extranjeras y participar activamente en el control y la evaluación del propio aprendizaje.
- Concienciar sobre el valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.
- Desarrollar estrategias de comunicación elementales, en lengua extranjera, favorecedoras del aprendizaje autónomo de lenguas

### **Bloque 3. Áreas temáticas**

#### **Consolidar el dominio verbal y escrito de los siguientes aspectos gramaticales para hacerlos servir en las cuatro destrezas:**

- El presente del verbo To be.
- Los determinantes posesivos.
- Los interrogativos.
- There is - There are.
- Have got.

- El presente simple.
- El verbo modal: Can.
- El presente continuo.
- Sustantivos contables e incontables.
- Some and any.
- El pasado del verbo To be.
- El pasado simple de verbos regulares e irregulares básicos.

**Consolidar el dominio verbal y escrito el siguiente vocabulario básico en las diferentes situaciones que exigen las cuatro destrezas:**

- Profesiones.
- Países y nacionalidades.
- Números 1-10.
- Meses del año.
- Asignaturas escolares
- Mobiliario de la casa.
- Habitaciones de la casa
- Preposiciones de lugar
- Actividades de ocio.
- Actividades cotidianas.
- Días de la semana.
- La hora.
- Habilidades.
- La familia.
- Ropa.
- Colores.
- Comer y bebida.
- Lugares cotidianos.
- Actividades de cabeza de semana.
- El tiempo.

**Dominar las siguientes funciones comunicativas:**

- Saludar, presentarse, indicar como está.
- Indicar la profesión
- Indicar la procedencia.
- Preguntar y proporcionar datos sobre información personal.
- Describir una casa (habitaciones) y su mobiliario básico.
- Indicar dónde está un objeto.
- Expresar las actividades cotidianas y las de ocio.
- Expresar preferencias
- Preguntar y decir la hora.
- Expresar habilidades.
- Indicar los miembros de la familia.
- Describir la ropa que lleva puesta una persona.
- Indicar lo que está haciendo una persona.
- Hablar de la existencia o falta de provisiones.
- Hacer ofrecimientos.
- Expresar donde estaba o estuviera u mismo.
- Hablar de lo que ocurrió ayer
- Hablar y preguntar sobre las actividades de fin de semana y de vacaciones.
- Preguntar y decir qué tiempo hace o hacía.

**Criterios de evaluación**

- Interpreta correctamente las instrucciones para la resolución de las tareas.
- Comprende la información general y específica de textos sencillos en formato de tipología diversa, sobre temas de la vida cotidiana.
- Usa estrategias adquiridas en otros situaciones para la comprensión e interpretación de textos diversos como: uso de los conocimientos previos sobre el tema y la situación, identificación de palabras llave, de funciones comunicativas, de la intención de quien habla, y de los elementos paralingüísticos.
- Selecciona información y datos concretas a partir de textos sencillos.
- Utiliza expresiones habituales y léxico sobre temas de interés personal, general y cotidiano, diferenciando situaciones comunicativas formales e informales.
- Redacta ideas sencillas, mediante frases simples, cuestionarios o formularios, de forma organizada y entendedora.

- Expresa por escrito el contenido de un texto mediante la traducción no literal sin diccionario y con lista, si se procede, de vocabulario.
- Elabora notas y escritos breves para la comunicación personal y laboral.
- Identifica y usa elementos lingüísticos básicos y habituales en la comunicación oral y escrita.
- Interpreta léxico diverso en situaciones de comunicación personales y laborales habituales utilizando estrategias como el contexto y los conocimientos previos.
- Produce textos escritos de tipología diversa utilizando estructuras básicas, conectores sencillos y léxico adecuado, respetando reglas fundamentales de ortografía y puntuación.
- Domina los aspectos lingüísticos y los aplica en las situaciones funcionales mencionadas.
- Muestra interés por el aprendizaje de la lengua extranjera y su cultura.
- Participa de todas las tareas y utiliza estrategias de comunicación elementales por resolverlas.
- Valora la importancia del aprendizaje de otros lenguas y culturas como enriquecimiento personal.
- Controla los mecanismos de autoevaluación y es consciente de su proceso de aprendizaje.

## **Ciencias de la naturaleza**

### ***Bloque 1. Materia y energía***

- Sistemas materiales.  
Composición de la materia. Átomos y moléculas. Elementos y compuestos.  
Escala de observación macro y microscópica (unidades representativas: mega, año luz, micro).  
Los cambios de posición en los sistemas materiales.  
Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente variado. Concepto de aceleración.  
Representación gráfica de movimientos sencillos.
  - Las fuerzas y sus aplicaciones.Las fuerzas como causa del movimiento, los equilibrios y las deformaciones (ecuación y unidades en el SI).  
Masa y peso de los cuerpos.  
Estudio cualitativo del principio de Arquímedes. Aplicaciones sencillas.
  - La energía en los sistemas materiales.La energía como concepto fundamental para el estudio de los cambios.  
Cambio de posición, forma y estado. Valoración del papel de la energía en nuestras vidas.  
Trabajo y energía: análisis cualitativo e interpretación de transformaciones energéticas de procesos sencillos cotidianos.  
Principio de conservación de la energía. Tipos de energía, cinética y potencial. Energía mecánica.  
Análisis y valoración de las diferentes fuentes de energía, renovables y no renovables.  
Problemas asociados a la obtención, transporte y utilización de la energía.  
Toma de conciencia de la importancia del ahorro energético.

### ***Bloque 2. Transferencia de energía***

- Calor y temperatura.
  - Interpretación del calor como forma de transferencia de energía.
  - Distinción entre calor y temperatura. Los termómetros.
  - El calor como agente productor de cambios. Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten los efectos del calor sobre los cuerpos.
  - Propagación del calor. Aislantes y conductores.

### ***Bloque 3. Cambios químicos y sus aplicaciones***

- Las reacciones químicas.  
Representación simbólica.
  - La química en la sociedad.Elementos químicos básicos en los seres vivos.  
La química y el medioambiente: efecto invernadero, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, contaminación de aguas y tierras.  
Petróleo y derivados.  
Energía nuclear.  
Medicamentos.

### ***Bloque 4. La vida en acción***

- Las funciones vitales.
  - La célula, unidad de vida.
  - La teoría celular y su importancia en Biología. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
  - Las funciones de nutrición: obtención y uso de materia y energía por los seres vivos.
  - Nutrición autótrofa y heterótrofa.
  - La fotosíntesis y su importancia en la vida de la Tierra.
  - La respiración en los seres vivos.

- Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento.
- Las funciones de reproducción: la reproducción sexual y asexual.

#### **Bloque 5. El medio ambiente natural**

- Conceptos de biosfera, ecosfera y ecosistema.
- Identificación de los componentes de un ecosistema.
- Influencia de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.
- El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Cadenas y redes tróficas.

#### **Bloque 6. Las personas y la salud**

- El concepto de organismo pluricelular. La organización general del cuerpo humano: la célula, tejidos, órganos, sistemas y aparatos.
- El concepto de salud y el de enfermedad.
- Principales agentes causantes de enfermedades infecciosas.
- La lucha contra dichas enfermedades. Sistema inmunitario.
- Vacunas.
- Enfermedades no infecciosas. Causas, remedios y prevención.
- Primeros auxilios.
- Dietas saludables y equilibradas.
- Prevención de las enfermedades provocadas por malnutrición.
- La conservación, manipulación y comercialización de los alimentos.
- El aparato circulatorio: anatomía y fisiología.
- Estilos de vida para una salud cardiovascular.
- Factores que repercuten en la salud mental en la sociedad actual.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- Actitud responsable ante conductas de riesgo para la salud.

#### **Crterios de evaluació**

1. Relacionar el concepto de energía con la capacidad de realizar cambios estableciendo la relación entre causa y efecto.
2. Conocer diferentes formas y fuentes de energía renovables y no renovables, sus ventajas e inconvenientes y algunos de los principales problemas asociados a su obtención, transporte y utilización.
3. Conocer el principio de conservación de la energía y aplicarlo en algunos ejemplos sencillos.
4. Comprender la importancia del ahorro energético y el uso de energías limpias para contribuir a un futuro sostenible.
5. Resolver problemas sencillos aplicando los conocimientos sobre el concepto de temperatura y su medida, el equilibrio y desequilibrio térmico, los efectos del calor sobre los cuerpos y su forma de propagación.
6. Distinguir entre átomos y moléculas. Indicar las características de las partículas componentes de los átomos. Diferenciar los elementos.
7. Formular y nombrar algunas sustancias importantes. Indicar sus propiedades.
8. Discernir entre cambio físico y químico. Comprobar que la conservación de la masa se cumple en toda reacción química. Escribir y ajustar correctamente ecuaciones químicas sencillas. Resolver ejercicios numéricos en los que intervengan moles.
9. Enumerar los elementos básicos de la vida. Explicar cuáles son los principales problemas medioambientales de nuestra época y sus medidas preventivas.
10. Explicar las características básicas de compuestos químicos de interés social: petróleo y derivados, y fármacos. Explicar en qué consiste la energía nuclear y los problemas derivados de ella.
11. Razonar ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes energéticas. Enumerar medidas que contribuyen al ahorro colectivo o individual de energía.
12. Conocer y relacionar las funciones vitales de los seres vivos.
13. Diferenciar entre la nutrición de seres autótrofos y heterótrofos.
14. Conocer las características y los tipos de reproducción.
15. Identificar los elementos fundamentales que intervienen en la función de relación.
16. Identificar los componentes y las interrelaciones que se establecen en un ecosistema.
17. Establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo humano y los factores que tienen una mayor influencia en la salud, como son los estilos de vida.
18. Conocer los conceptos relacionados con los mecanismos de defensa corporal en la lucha contra la enfermedad.
19. Conocer los conceptos relacionados con la salud y la prevención de la enfermedad y valorar su importancia sobre la salud: reproducción, sexualidad, hábitos tóxicos, ejercicio físico y alimentación.

## **Matemáticas**

### **Bloque 1. Números**

- Números naturales.
- Divisibilidad. Múltiplos y divisores. Números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.

- Números fraccionarios y decimales. Relaciones entre fracciones y decimales. Comparación y orden en los números fraccionarios y decimales. Operaciones elementales. Aproximaciones y redondeos.
- Números enteros. Operaciones elementales.
- Jerarquía de las operaciones y uso del paréntesis.
- Potencias de exponente natural. Cuadrados perfectos. Raíces cuadradas exactas.
- Las magnitudes y su medida. El sistema métrico decimal. Unidades de longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. Transformación de unidades de una misma magnitud. Relación entre capacidad y volumen.
- Porcentajes. Cálculo de porcentajes habituales.
- Magnitudes directamente proporcionales. Regla de tres simple.
- Magnitudes inversamente proporcionales

### **Bloque 2. Álgebra**

- Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa.
- Búsqueda y expresión de propiedades, relaciones y regularidades en secuencias numéricas.
- Transformación de ecuaciones en otras equivalentes. Resolución de ecuaciones de primer grado.
- Resolución algebraica de ecuaciones de primer grado y de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resolución algebraica de ecuaciones de segundo grado. Soluciones exactas y aproximaciones decimales.
- Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas.
- Elaboración de gráficos a partir de un enunciado, una tabla de valores o una expresión algebraica sencilla. Interpretación de gráficos.

### **Bloque 3. Geometría**

- Elementos básicos de la geometría del plano: líneas, segmentos, ángulos.
- Análisis de relaciones y propiedades de figuras en el plano empleando métodos inductivos y deductivos. Paralelismo y perpendicularidad entre rectas.
- Relaciones entre ángulos. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz.
- Cálculo de ángulos en figuras planas.
- Cálculo de áreas y perímetros de las figuras planas elementales.
- Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.
- Circunferencias, círculos, arcos y sectores circulares.
- Triángulos. El teorema de Pitágoras. Aplicaciones.
- Resolución de problemas que impliquen la estimación y el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes.

### **Bloque 4. Estadística**

- Diferentes formas de recogida de información. Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia. Frecuencias absolutas y relativas.
- Medidas de centralización (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación media y desviación típica).
- Diagramas de barras, de líneas y de sectores. Análisis de los aspectos más destacables de los gráficos estadísticos.
- Agrupación de datos en intervalos. Histogramas y polígonos de frecuencias.
- Construcción de la gráfica adecuada a la naturaleza de los datos y al objetivo deseado.

### **Criterios de evaluación**

1. Utilizar la forma de cálculo apropiada: mental, escrita o con calculadora, y estimar la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
2. Expresar los números de forma adecuada a la situación planteada: decimal, fraccionaria...
3. Comparar, ordenar y representar diferentes tipos de números: enteros y racionales.
4. Interpretar información expresada en números enteros y racionales.
5. Aplicar en contextos cotidianos las operaciones aritméticas con números enteros y decimales.
6. Ser capaz de trasladar una situación real al lenguaje matemático correspondiente con el fin de poder comprenderla e inferir nueva información.
7. Utilizar las estrategias y herramientas matemáticas para resolver problemas en contextos diferentes.
8. Resolver situaciones problemáticas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer y segundo grado y proporciones directas e inversas.
9. Resolver problemas relacionados con el cálculo de intereses, descuentos, recargos, compras a plazos.
10. Obtener y utilizar representaciones planas de cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cilindros, conos, esferas y poliedros regulares.
11. Aplicar el cálculo de superficies y de volúmenes en situaciones diversas.
12. Expresar gráficamente datos extraídos de situaciones, tabla de valores y expresiones algebraicas sencillas.
13. Identificar y aplicar fórmulas para el cálculo de superficies planas (limitadas por segmentos y arcos de circunferencia) y de volúmenes de cuerpos geométricos (prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) por medio de figuras elementales para el cálculo de áreas de figuras planas del entorno.
14. Extraer la información que nos aportan los diferentes conceptos de uso corriente en estadística: población, muestra, media aritmética, moda, mediana y dispersión; e interpretar toda esta información para adquirir criterios y tomar decisiones de hechos cotidianos.

## **Tratamiento de la Información y Competencia Digital**

### ***Bloque 1. Sistemas informáticos y software de ofimática***

- Sistemas informáticos. Tipos. Componentes. Periféricos.
- Software. Tipos. Distribuciones de software. Software libre.
- Tipos de licencias. Creative commons
- Sistemas operativos. Definición, funciones, evolución y clasificación.
- Sistemas operativos más utilizados. Breve descripción de los sistemas operativos (MS-DOS, Windows, Linux, Android, etc)
- Evolución de los procesadores y/o ordenadores.
- Paneles de control de los distintos sistemas operativos. Interfaz, Android, Windows, Linux, etc.
- Almacenamiento de la información. Soportes de grabación.
- Instalación de distintos SO en un mismo ordenador.
- Definición, finalidad y características comunes de los programas: Procesadores de texto, Hojas de cálculos, Bases de datos y Presentación de contenidos
- Plantillas de edición

### ***Bloque 2. Redes y seguridad***

- Definición de red, clasificación de redes según parámetros (por tamaño o cobertura, por medio físico).
- Dispositivos de una red (tarjeta, cables de conexión, switch, router).
- Compartir documentos y dispositivos.
- Amenazas en la red (virus, gusanos, troyanos, espías, dialers, spam, etc.).
- Protección en la red (antivirus, cortafuegos, antiespías, antispam, etc.).
- Transmisión de datos. Tipos y medios. Ejemplos

### ***Bloque 3. Multimedia: Imagen, audio y vídeo digital***

- Concepto de imagen (mapa de bits y vectorial), audio y vídeo digital.
- Dispositivos de captación de imagen, de audio y de vídeo digital.
- Soportes de almacenamiento.
- Características de las imágenes digitales. Relación tamaño, peso y resolución.
- Formatos de compresión de archivos de imagen, de audio y de vídeo.
- Tratamiento básico de imágenes digitales.

### ***Bloque 4. Internet: Posibilidades y prevención del fraude***

- Concepto de internet. Breve historia. Internet en España y en el mundo.
- Comunidades comunicativas y participativas: correo electrónico, chat y mensajería, mensajería instantánea, foros, blogs, páginas wiki, redes sociales.
- Posibilidades de internet. Firmas y certificados digitales, DNI electrónico, búsqueda de empleo, compras, servicios, comercio, tiendas On-line, acceso a los servicios de ocio.
- El fraude en la web. Principales técnicas de fraude. Medidas de protección (encriptación, claves y consejos)
- Acceso a los servicios de ocio a través de la web (Internet TV, videos compartidos, televisión propia y a la carta, vídeo en directo)
- Compartir archivos en la web.

### ***Criterios de evaluación***

- Distinguir los elementos de un ordenador y sus funciones.
- Conocer la función de un sistema operativo, su evolución, clasificación según distintos criterios, funciones de los mismos y manejo básico de alguno de ellos.
- Usar de forma básica los programas de contenido ofimático (procesador de textos, hojas de cálculo y presentación de contenidos.
- Identificar los modelos de distribución de software y contenidos adoptando actitudes coherentes con los mismos
- Conocer el funcionamiento básico de redes y elementos de protección en la misma.
- Obtener imágenes fotográficas, audio y vídeo digital y aplicar técnicas básicas de edición digital a las imágenes y diferenciarlas de aquellas generadas por ordenador.
- Conocer los programas más utilizados para el tratamiento y la edición de imágenes, audio y vídeo digital.
- Saber usar internet y sus posibilidades: participación en redes, correo electrónico, comercio en la red, fraude, descargas, etc. con las limitaciones, amenazas y uso responsable.